

Міністерство освіти і науки України
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

Кафедра початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

В.о. завідувача кафедри



Марія ШПАК

Протокол № 1 від 01 вересня 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПІДРУЧНИК ДЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ

Рівень вищої освіти	другий <u>(магістерський)</u>
Галузь знань	<u>А Освіта</u> (шифр і назва галузі знань)
Спеціальність	<u>А3 Початкова освіта</u> (код і найменування спеціальності)
Освітня програма	<u>Початкова освіта</u> (найменування освітньої програми)

2026– 2027 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Підручник для початкової школи: дидактико-методичний аспект» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Початкова освіта» за спеціальністю АЗ Початкова освіта галузі знань А Освіта.

Розробник:

КОДЛЮК Ярослава – доктор педагогічних наук, професор кафедри початкової освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

1. Опис навчальної дисципліни

1	Освітня програма	Початкова освіта
2	Спеціальність	А3 Початкова освіта
3	Галузь знань	А Освіта
4	Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
5	Форма навчання	Д. / дуальна ф. н. – з. ф. н.
6	Статус дисципліни	Обов'язкова
7	Мова навчання	Українська
8	Курс	1
9	Семестр	2
10	Обсяг дисципліни в кредитах ECTS	3 кредити
11	Загальна кількість годин	90
12	Кількість змістових модулів	2
13	Аудиторні заняття (год.)	30 – д. / дуальна ф. н., 18 – з. ф. н.
14	Лекції (год.)	14 – д. / дуальна ф. н., 8 – з. ф. н.
15	Практичні заняття (год.)	16 – д. / дуальна ф. н., 10 – з. ф. н.
16	Самостійна робота студента (год.)	60 – д. / дуальна ф. н., 72 – з. ф. н.
17	Вид ІНДЗ	Реферат
18	Форма підсумкового контролю	Залік

Частка годин аудиторних занять становить (%):

для денної форми навчання – 30%

для заочної форми навчання – 20%

2. Мета навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни «**Підручник для початкової школи: дидактико-методичний аспект**»: зінтегрувати і поглибити знання магістрантів про підручник як модель цілісного процесу навчання; ознайомити їх з доступними методами аналізу й оцінювання цього виду навчальної літератури; сформувані інноваційні підходи до роботи з підручником, а також забезпечити набуття ними таких якостей: усвідомлення значущості дитиноцентрованого підходу в освіті; здатність до саморозвитку та самовдосконалення; сформована інформаційна культура; володіння ключовою компетентністю «навчання впродовж життя» (уміння вчитися).

3. Результати навчання

Навчальна дисципліна «**Підручник для початкової школи: дидактико-методичний аспект**» націлює на засвоєння такого змісту:

- *знати* найважливіші характеристики підручника; класифікації підручників за різними ознаками; функціональні особливості підручників, адресованих молодшим школярам; структуру підручника; шляхи відображення в підручниках ключових компетентностей; методики аналізу й оцінювання навчальної книги; особливості формування в молодших школярів уміння працювати з підручником;
- *вміти* визначати структурні компоненти навчальної книги; аналізувати дидактичну організацію навчального матеріалу підручника; здійснювати аналіз підручників для початкової школи за різними ознаками функціями, структурою, комплексно тощо; організовувати роботу з кожним зі структурних компонентів навчальної книги; формувати в учнів уміння працювати з підручником, а також наскрізне вміння «читання з розумінням».

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти мають оволодіти **такими компетентностями**:

- *інтегральна компетентність*. Здатність розв’язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти;
- *ЗК 1*. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- *ЗК 2*. Здатність генерувати нові ідеї (креативність);
- *СК 5*. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя;
- *СК 9*. Здатність аналізувати структуру та функції шкільних підручників, їх навчальний контент, усвідомлено обирати підручники й організовувати роботу молодших школярів із підручником.

Вивчення навчальної дисципліни **«Підручник для початкової школи: дидактико-методичний аспект»** забезпечує досягнення здобувачами таких **програмних результатів навчання:**

– *ПРН 1.* Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур;

– *ПРН 8.* Знати види інтеграції в навчанні, підходи до інтегрованого навчання учнів; застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час підготовки і проведення навчальних занять;

– *ПРН 10.* Здійснювати аналіз підручників для початкової школи та реалізувати інноваційні підходи до організації роботи учнів із підручником.

4. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Навчальні дисципліни «Дидактика початкової школи», «Педагогічні технології в початковій школі», «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі», «Методика навчання математичної освітньої галузі», а також підготовка і захист курсової роботи з педагогіки / психології та курсової роботи з методик початкової освіти є *пререквізитами* до освітнього компонента **«Підручник для початкової школи: дидактико-методичний аспект»**.

5. Програма навчальної дисципліни

5.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1 ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПОБУДОВИ ПІДРУЧНИКА ДЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Тема 1. Підручник для початкової школи як модель процесу навчання.

З історії шкільного підручника. Теорія шкільного підручника як концептуальна основа творення навчальної книги.

Поняття про шкільний підручник. Найважливіші характеристики підручника: як носій змісту освіти і засіб навчання; як стратегічна і тактична модель процесу навчання; як втілення єдності його змістової та процесуальної сторін; як взаємозв'язок викладання й учіння з орієнтацією на провідні концепції процесу навчання. Основні компоненти змісту освіти (знання про світ, способи діяльності, досвід творчої діяльності, емоційно-ціннісне ставлення до дійсності) (культурологічна концепція змісту освіти) та способи їх репрезентації в підручнику. у підручнику.

Варіативність навчальної літератури. Альтернативні (паралельні) підручники. Класифікація підручників за змістом освіти: за способом організації навчального матеріалу, за характером відображення змісту освіти, за глибиною відображення змісту освіти.

Підручник у системі навчально-методичного комплексу.

Легалізація підручників. Фінансування та забезпечення навчальною літературою загальноосвітніх навчальних закладів.

Тема 2. Психолого-дидактичний супровід підручника, адресованого молодшим школярам.

Діяльнісний підхід у навчанні як науковий пріоритет.

Психологічні основи побудови підручника: відображення основних етапів процесу навчання, забезпечення процесуальних аспектів навчання, врахування вікових особливостей молодших школярів.

Технологічність навчальної книги, структурні компоненти технологічності (підручник як стратегічна і тактична модель процесу навчання; підручник як самовчитель; функціональність навчальної книги; узгодженість підручника з технологіями навчання; технічність підручника). Їх характеристика.

Тема 3. Функції підручника.

Поняття про функції підручника. Різні підходи до їх виділення. Система функцій шкільного підручника: інформаційна, трансформаційна, систематизації, закріплення і контролю, самоосвіти, інтегруюча, координуюча, розвивально-виховна. Провідні функції.

Характеристика провідних функцій підручників для школи першого ступеня: інформаційної (реалізується шляхом пред'явлення знань з конкретного навчального предмета та видів діяльності, спрямованих на засвоєння цих знань), розвивальної (полягає в забезпеченні засобами навчальної книги розвивального впливу на особистість молодшого школяра, який здійснюється у таких напрямках: розвиток психічних процесів, формування загальнонавчальних умінь і навичок, розвиток творчих здібностей), мотиваційної (спрямовує на розвиток в учнів інтелектуальних почуттів, позитивних мотивів навчання, пізнавальних потреб та інтересів), виховної (основне призначення цієї функції – належне відображення в підручнику (з урахуванням специфіки предмета) досвіду емоційно-ціннісного ставлення до світу).

Дидактичні основи побудови підручників для початкової школи з урахуванням принципу розвивального навчання.

Тема 4. Структура підручника.

Поняття про структуру підручника. Модель структури підручника: текст та позатекстові компоненти (апарат організації засвоєння – вправи, завдання, запитання, пам'ятки, інструкції, таблиці та ін.; апарат орієнтування – передмова, зміст, сигнали-символи, шрифтові й кольорові виділення та ін.; ілюстративний матеріал – предметні малюнки, документи, діаграми, схеми, ілюстрації тощо).

Класифікація текстів за різними ознаками: за обсягом – макро- і мікротексти; за домінуючою функцією – основний, додатковий, пояснювальний; за функціональним стилем – предметно орієнтовані, інструментально орієнтовані, ціннісно орієнтовані; за методом навчання, закладеним у тексті – ті, що обслуговують пояснювально-ілюстративний метод; тексти, які містять проблемний виклад матеріалу; які реалізують частково-пошуковий метод.

Навчальні завдання і вправи як важливий структурний компонент підручника. Класифікація навчальних завдань за різними ознаками: за характером пізнавальної діяльності, за дидактичною метою, з урахуванням основних елементів змісту освіти та ін.

Дидактичні основи використання ілюстративного матеріалу у структурі підручника: повноцінна реалізація провідних функцій навчальної книги; дидактично обґрунтований зв'язок ілюстрацій з іншими структурними компонентами книги, зокрема з текстом; відповідність ілюстративного матеріалу віковим особливостям молодших школярів. Провідні ілюстрації; рівноправні з текстом; ті, що обслуговують текст.

Структурні особливості підручників для молодших школярів.

Тема 5. Аналіз і оцінювання шкільних підручників.

Поняття про аналіз і оцінювання шкільних підручників. Критерії та методи оцінювання навчальної книги. Функції підручника як загальнодидактичний критерій оцінювання цього виду навчальної літератури. Структурно-функціональний підхід до аналізу підручника.

Теоретичні (психологічні, дидактичні та методичні) основи побудови навчальної книги – важливий критерій аналізу цього виду навчальної літератури.

Комплексний аналіз підручників для початкової школи: функції (інформаційна, розвивальна, виховна, мотиваційна), структура (текст, апарат організації засвоєння, ілюстративний матеріал, апарат орієнтування), поліграфічне оформлення (естетика навчальної книги, відповідність санітарно-гігієнічним вимогам), підручник у системі навчально-методичного комплексу (підручник – самостійний елемент навчального процесу, зв'язок підручника з іншими елементами навчального комплексу (їх узгодженість), підручник і методична література для вчителя (їх взаємозв'язок)).

Методики аналізу шкільного підручника: аналіз підручничового забезпечення початкової школи з певного навчального предмета; аналіз розвивальної функції підручників; аналіз мотиваційного компонента підручників, адресованих молодшим школярам; аналіз технологічності навчальної книги. Підходи до аналізу інтегрованих та альтернативних підручників. Інші види аналізу цього виду навчальної літератури.

Аналіз окремих структурних компонентів підручника: складність і трудність тексту, методи вимірювання складності тексту; критерії відбору навчального матеріалу, закладеного у навчальних завданнях і вправах; критерії оцінювання ілюстративного матеріалу підручника.

Вимоги до підручників, адресованих молодшим школярам, у контексті концепції «Нова українська школа».

Змістовий модуль 2 ТЕХНОЛОГІЯ ВИКОРИСТАННЯ ПІДРУЧНИКА НА УРОКАХ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Тема 6. Організація роботи з підручником у початковій школі.

Робота з підручником як метод навчання та його складові: організація засвоєння навчального матеріалу підручника («зовнішні компоненти» методу, які реалізує вчитель); оволодіння вмінням працювати з підручником («внутрішні компоненти» методу, які опановує учень). Види роботи з підручником: робота з кожним зі структурних компонентів навчальної книги; використання підручника на різних етапах уроку; самостійна робота учнів з підручником та робота під керівництвом учителя.

Організація роботи з кожним зі структурних компонентів навчальної книги: з текстом (у т. ч. і з мікротекстами – правилами, задачами тощо) та з позатекстовими компонентами. Основні види роботи з текстом: обговорення заголовка, відповіді на запитання за змістом прочитаного (види запитань – на відтворення змісту прочитаного, розкриття жанрових особливостей твору, визначення образної та смислової ролі слів і словосполучень, розвиток процесів сприймання, аналіз емоційної сфери автора та дійових осіб твору, розкриття власних почуттів і переживань, оцінювання вчинків дійових осіб, словесне малювання картин, встановлення причинно-наслідкових та часових зв'язків, порівняння творів тощо), самостійне формулювання запитань до тексту, різні види читання (традиційні та нетрадиційні), складання плану твору, переказ прочитаного (найбільш поширені види переказів у початкових класах – дослівний, стислий, вибірковий, творчий).

Робота учнів з навчальними завданнями і вправами підручника (узагальнений підхід).

Поняття про ілюстративний матеріал як структурний компонент підручника. Аналіз ілюстративного матеріалу: від ілюстрації до тексту, від тексту до ілюстрації, від ілюстрації до ілюстрації (з метою порівняння), у межах ілюстрації. Види роботи з ілюстративним матеріалом підручника.

Використання навчальної книги на різних етапах уроку.

Самостійна робота учнів з підручником. Основні етапи самостійної роботи учнів з підручником: підготовчий (орієнтувальний), виконавчий, перевірний (контролюючий).

Інтерактивні методи організації роботи з підручником.

Тема 7. Дидактичні основи забезпечення розуміння навчальних текстів підручника в початковій школі.

Читання з розумінням як життєво важлива стратегія особистості.

Сутність усвідомленого читання, його структурні компоненти / провідні вміння (орієнтуватися у змісті тексту; зчитувати графічну інформацію, подану у різних формах; складати план твору; визначати головну думку твору; формулювати запитання до тексту; відрефлексовувати отриману інформацію).

Психологічні основи забезпечення розуміння прочитаного.

Технологія формування в молодших школярів усвідомленого читання.

Особливості використання в освітньому процесі початкової школи текстів «нової природи».

Тема 8. Формування в молодших школярів умінь працювати з підручником.

Характеристика структурних компонентів уміння молодших школярів працювати з підручником: уміння працювати з текстом – виділяти головну думку, скласти план, переказувати, ставити запитання, працювати над правилом; з позатекстовими компонентами – виконувати завдання, працювати з інструкцією, пам'яткою, таблицею та ілюстрацією; користуватися апаратом орієнтування – орієнтуватися у структурі підручника, у шрифтових та кольорових виділеннях і сигналах-символах; загальнонавчальні (міжпредметні) вміння – аналізувати, порівнювати, узагальнювати, контролювати роботу тощо.

Поетапність формування в учнів початкової школи вміння працювати з підручником (мотиваційний, тренувальний та основний етапи). Ознайомлення із зовнішнім виглядом підручника та його вихідними даними. Апарат орієнтування навчальної книги. Формування вміння працювати з основними структурними компонентами підручника.

Мотиваційне забезпечення процесу вироблення вміння працювати з підручником.

5. 2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	кількість годин											
	денна форма				дуальна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		лекції	практичні	самостійна робота		лекції	практичні	самостійна робота		лекції	практичні	самостійна робота
						ЗВО /Р	ЗВО /Р	ЗВО/ Р				
Змістовий модуль 1 ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПОБУДОВИ ПІДРУЧНИКА ДЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ												
Тема 1. Підручник для початкової школи як модель процесу навчання	10	2	2	6	6/4	2/-	-/2	4/2	13	2	2	9
Тема 2. Психолого-дидактичний супровід підручника, адресованого молодшим школярам	9	2	2	5	6/3	2/-	-/2	4/1	7	–	–	7
Тема 3. Функції підручника	10	2	2	6	4/6	2/-	-/2	2/4	13	2	2	9
Тема 4. Структура підручника	12	2	4	6	4/8	2/-	-/4	2/4	13	2	2	9
Тема 5. Аналіз і оцінювання шкільних підручників	10	2	2	6	4/6	2/-	-/2	2/4	11	–	2	9
Разом за змістовим модулем 1	51	10	12	29	24/ 27	10/-	-/12	14/ 15	57	6	8	43
Змістовий модуль 2 ТЕХНОЛОГІЯ ВИКОРИСТАННЯ ПІДРУЧНИКА НА УРОКАХ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ												
Тема 6. Організація роботи з підручником у початковій школі	14	2	2	10	2/ 12	2/-	-/2	-/10	9	-	-	9
Тема 7. Дидактичні основи забезпечення розуміння навчальних текстів підручника в	15	2	2	11	4/ 11	2/-	-/2	2/9	15	2	2	11

початковій школі												
Тема 8. Формування в молодших школярів уміння працювати з підручником	10	–	-	10	-10	-/-	-/-	-10	9	–	–	9
Разом за змістовим модулем 2	39	4	4	31	6/33	4/-	-/4	2/29	33	2	2	29
Всього годин	90	14	16	60	30/60	14/-	-16	16/44	90	8	10	72

5.3. Теми лекцій

№ з/п	№ теми	Назва теми	К-сть годин	
			Форми навчання	
			денна/ дуальна	заочна
1	1	Підручник для початкової школи як модель процесу навчання	2	2
2	2	Психолого-дидактичний супровід підручника, адресованого молодшим школярам	2	–
3	3	Функції підручника	2	2
4	4	Структура підручника	2	2
5	5	Аналіз і оцінювання шкільних підручників	2	–
6	6	Організація роботи з підручником у початковій школі	2	-
8	8	Дидактичні основи забезпечення розуміння навчальних текстів підручника в початковій школі	2	2
7	7	Формування в молодших школярів уміння працювати з підручником	–	–
		Всього годин	14	8

5.4. Теми практичних занять

№ з/п	№ теми	Назва теми	К-сть годин	
			Форми навчання	
			денна/дуальна (Р)	заочна
1	1	Підручник для початкової школи як модель процесу навчання	2/2	2
2	2	Психолого-дидактичний супровід підручника, адресованого молодшим школярам	2/2	–
3	3	Функції підручника	2/2	2
4	4	Структура підручника	4/4	2
5	5	Аналіз і оцінювання шкільних підручників	2/2	2
6	6	Організація роботи з підручником у початковій школі	2/2	-
7	7	Дидактичні основи забезпечення розуміння навчальних текстів підручника в початковій школі	2/2	2
8	8	Формування в молодших школярів умінь працювати з підручником	-/-	–
		Всього годин	-/16	10

5.5. Самостійна робота

№ теми	Назва теми	Кількість годин		
		Форми навчання		
		денна	дуальна ЗВО/Р	заочна
1.	Тема 1. Підручник для початкової школи як модель процесу навчання. 1. З історії шкільного підручника. Теорія шкільного підручника як концептуальна основа творення навчальної книги. 2. Поняття про шкільний підручник, його призначення (носії змісту освіти та засіб навчання). 3. Варіативність навчальної літератури. Класифікація шкільних підручників за змістом освіти. 4. Підручник у системі навчально-методичного комплексу.	6	4/2	9

	<i>Література</i> • Кодлюк Я. П. Теорія і практика підручникотворення в початковій освіті: підруч. для магістрантів та студ. пед. ф-тів. Київ: Інформаційно-аналітична агенція «Наш час», 2006. С. 11–14, 25–66, 210–241. • Кодлюк Я., Одинцова Г. Звідки книжка до нас прийшла. <i>Всесвітня література в сучасній школі</i>. 2013. № 9. С. 45–49, 60.			
2.	Тема 2. Психолого-дидактичний супровід підручника, адресованого молодшим школярам. 1. Психологічні основи побудови підручника, адресованого молодшим школярам. 1.1. Відображення у змісті та структурі підручника основних етапів процесу навчання. 1.2. Реалізація у книзі процесуальних аспектів навчання. 1.3. Врахування при побудові підручника вікових особливостей молодших школярів. 2. Технологічність навчальної книги: сутність, характеристика структурних компонентів. <i>Література</i> • Кодлюк Я. П. Теорія і практика підручникотворення в початковій освіті: підруч. для магістрантів та студ. пед. ф-тів. Київ: Інформаційно-аналітична агенція «Наш час», 2006. С. 196–224. • Кодлюк Я. П., Самотіс М. В. Технологічність підручника для початкової школи. <i>Проблеми сучасного підручника</i>: зб. наук. праць / ред. кол.; наук. ред. О. М. Топузов. Київ: Педагогічна думка, 2012. Вип. 12. С. 432–438. • Кодлюк Я. Теоретичні підходи до аналізу технологічності підручника для початкової школи. <i>Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету (Серія: Педагогіка)</i>. 2012. № 5. С. 57–62.	5	4/1	7
3.	Тема 3. Функції підручника. 1. Поняття про функції шкільного підручника. Провідні функції підручників, адресованих молодшим школярам. 2. Інформаційна функція підручника для початкової школи: сутність; види знань, зафіксовані у підручнику;	6	2/4	9

	засоби формування предметних умінь і навичок. 3. Розвивальна функція підручника для початкової школи: сутність; завдання на розвиток психічних (пізнавальних) процесів молодших школярів; формування загальнонавчальних умінь і навичок засобами підручника; види завдань, спрямовані на розвиток творчих здібностей учнів. 4. Виховна функція підручника для початкової школи: сутність; загальнолюдські й національні цінності у структурі підручників для початкової школи; технологія відображення в підручниках емоційно-ціннісного компонента змісту освіти. 5. Мотиваційна функція підручника для початкової школи: сутність; способи репрезентації мотиваційного компонента у змісті підручників, адресованих молодшим школярам; емоціогенність змісту навчального матеріалу підручників; дидактична організація навчального матеріалу; дизайн навчальної книги. <i>Література</i> • Кодлюк Я. П. Теорія і практика підручникотворення в початковій освіті: підруч. для магістрантів та студ. пед. ф-тів. Київ: Інформаційно-аналітична агенція «Наш час», 2006. С. 14–22, 34–117. • Корчевська Н. Р. Теоретичні підходи до аналізу мотиваційної функції підручника. <i>Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету (Серія: Педагогіка)</i>. 2008. № 6. С. 77–84. • Савченко О. Я. Виховний потенціал початкової освіти. 2-ге вид., доповн., переробл. Київ: Богданова А. М., 2009. С. 108–156. • Хребтова Н. Р. Мотиваційна спрямованість підручників для початкової школи. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2010. С. 6–13.			
4.	Тема 4. Структура підручника. 1. Поняття про структуру підручника. 2. Класифікація текстів за різними ознаками (за обсягом, за домінуючою функцією, за функціональним стилем, за методом навчання, закладеним у тексті), їх характеристика. 3. Складність тексту та методи її вимірювання. 4. Апарат організації засвоєння (АОЗ) як структурний компонент підручника. 5. Навчальні завдання і вправи: сутність, класифікація. Критерії відбору навчального матеріалу, закладеного у завданнях.	6	2/4	9

	6. Характеристика інших елементів АОЗ. 7. Ілюстративний матеріал (ІМ): сутність, підходи до класифікації. Дидактичні основи використання ІМ у структурі навчальної книги. Дидактичні вимоги до ІМ. 8. Апарат орієнтування (АО) у підручниках для початкової школи. <i>Література</i> - Жидецький Ю. Видавничо-поліграфічне виконання підручників: сучасний стан і перспективи. <i>Рідна школа</i>. 2003. № 7. С. 22–24. - Кодлюк Я. П. Теорія і практика підручникотворення в початковій освіті : підруч. для магістрантів та студ. пед. ф-тів. Київ: Інформаційно-аналітична агенція «Наш час», 2006. С. 22–24, 160–196. - Кодлюк Я. П., Погонєць І. В. Національний зміст в ілюстративному матеріалі підручників для початкових шкіл України, виданих у 90-х роках ХХ століття. <i>Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки</i>. 2024. № 18. С. 39–47. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35224 - Кодлюк Я. П., Погонєць І. В. Тенденції ілюстрування підручників для початкових шкіл України другої половини ХХ століття (1950–1980 рр.). <i>Імідж сучасного педагога</i>. 2020. № 5 (194). С. 72–79. - Хребтова Н. Р. Мотиваційна спрямованість підручників для початкової школи. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2010. С. 13–57.			
5.	Тема 5. Аналіз і оцінювання шкільних підручників. 1. Поняття про аналіз і оцінювання шкільних підручників. Критерії оцінювання та методи аналізу. Функції підручника як загальнодидактичний критерій його аналізу. 2. Теоретичні (психологічні, дидактичні та методичні) основи побудови навчальної книги – важливий критерій аналізу цього виду навчальної літератури. 3. Структурно-функціональний підхід до аналізу підручника. Схема аналізу й оцінювання підручників для початкової школи. 4. Методики аналізу підручників, адресованих молодшим школярам. 5. Аналіз окремих структурних компонентів підручника. <i>Література</i> Кодлюк Я. П. Ключові компетентності у змісті підручників для початкової школи. <i>Проблеми</i>	6	2/4.	9

	сучасного підручника. 2016. Вип. 17. С. 182–191 • Кодлюк Я. П. Теоретичні основи побудови підручника для початкової школи – важливий критерій аналізу цього виду навчальної літератури. <i>Стан і перспективи апробації шкільної навчальної літератури</i>: мат-ли всеукраїнської науково-методичної конференції (28–29 жовтня 2009 р., м. Кіровоград, Україна). Кіровоград: КОППО імені В. Сухомлинського, 2009. С. 162–168. • Кодлюк Я. П. Теорія і практика підручникотворення в початковій освіті: підруч. для магістрантів та студ. пед. ф-тів. Київ: Інформаційно-аналітична агенція «Наш час», 2006. С. 241–312. • Хребтова Н. Р. Мотиваційна спрямованість підручників для початкової школи. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2010. С. 6–12.			
6.	Тема 6. Організація роботи з підручником у початковій школі. 1. Поняття про роботу з підручником як метод навчання: сутність, «зовнішній» та «внутрішній» компоненти, види. 2. Робота з кожним зі структурних компонентів навчальної книги. 3. Використання підручника на різних етапах уроку. 4. Самостійна робота учнів з підручником. 5. Інтерактивні методи організації роботи з підручником у початковій школі. <i>Література</i> • Кодлюк Я. Технологія організації роботи з підручником у початковій школі. <i>Перша вчителька</i>. 2012. № 2. С. 68–71. • Кодлюк Я. П., Янченко О. Я. Робота з підручником на уроках у початковій школі / за ред. О. Я. Савченко. Київ: Наш час, 2009. С. 16–33. • Шишак А. М. Інтерактивні методи роботи з підручником у початковій школі: магістерська робота на здобуття освітнього ступеня «магістр» зі спеціальності 013 Початкова освіта. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 99 с.	10	-10	9
7.	Тема 7. Дидактичні основи забезпечення розуміння молодшими школярами навчальних текстів підручника. 1. Сутність усвідомленого читання, його структурні компоненти / провідні вміння.	11	2/9	11

	2. Психологічні основи усвідомленого читання. 3. Особливості використання в освітньому процесі початкової школи текстів «нової природи». 4. Стратегії / методи / прийоми смислового читання з використанням інструментарію новітніх технологій. 5. Зарубіжний досвід з усвідомленого читання. <i>Література</i> - Кодлюк Я. П., Одинцова Г. С. Формування у молодших школярів усвідомленого читання засобами навчальних текстів підручника. <i>Слово. Стратегії. Інновації</i>: колективна монографія / за заг. ред. О. Турко, О. Янкович. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. С. 6–62. - Кодлюк Я., Одинцова Г. Усвідомлене читання молодших школярів – обов’язкова умова оволодіння умінням вчитися. <i>Початкова освіта сьогодні: проблеми та перспективи вирішення</i>: матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції (Україна, м. Переяслав, 24 березня 2023 р.). Переяслав, 2023. С. 137–141. - Кодлюк Я., Одинцова Г. Усвідомлене читання як засіб реалізації інформативності навчальних текстів підручника. <i>Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми</i>: матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції / за заг. ред. О. Турко, О. Янкович, Ю. Петрици (Україна, м. Тернопіль, 11 травня 2023 року). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 43–46.			
8.	Тема 8. Формування в молодших школярів уміння працювати з підручником. 1. Поняття про вміння працювати з підручником. Характеристика структурних компонентів уміння працювати з підручником. 2. Поетапність формування в учнів початкових класів уміння працювати з підручником. 3. Мотиваційне забезпечення процесу вироблення вміння працювати з підручником. 4. Уміння працювати з підручником і вміння вчитися: проблема взаємозв’язку. <i>Література</i> - Кодлюк Я. П., Янченко О. Я. Робота з підручником на уроках у початковій школі / за ред. О. Я. Савченко. Київ: Наш час, 2009. С. 34–69. - Кодлюк Я., Одинцова Г. Усвідомлене читання	10	-/10	9

	молодших школярів – обов’язкова умова оволодіння умінням вчитися. <i>Початкова освіта сьогодення: проблеми та перспективи вирішення</i>: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (Україна, м. Переяслав, 24 березня 2023 р.). Переяслав, 2023. С. 137–141. • Янченко О. Формування у молодших школярів уміння працювати з позатекстовими компонентами підручника. <i>Початкова школа</i>. 2005. № 7. С. 10–14.			
	Всього годин	60	16/44	72

5.6. Орієнтовна тематика індивідуальних навчально-дослідних завдань

Підготувати реферат на одну із запропонованих тем:

1. З історії шкільного підручника.
2. Психолого-педагогічні основи побудови підручника для початкової школи.
3. Виховна спрямованість сучасних підручників для початкової школи.
4. Розвивальна спрямованість сучасних підручників для початкової школи.
5. Ілюстративний матеріал у структурі підручників для початкової школи.
6. Навчальні завдання у структурі підручників для початкової школи.
7. Формування у молодших школярів уміння працювати з підручником.
8. Підручники для початкової школи XIX – початку XX століття: історико-педагогічний аспект.
9. Порівняльний аналіз сучасних букварів для початкової школи.
10. Порівняльний аналіз сучасних читанок для початкової школи.
11. Характеристика чинних підручників природничого циклу для початкової школи.
12. Організація роботи з підручником на уроках у початковій школі.
13. З історії створення шкільного підручника.
14. Аналіз і оцінювання шкільних підручників.
15. Актуальні проблеми змісту початкової освіти.
16. Навчальна програма і підручник для початкової школи: проблема взаємозв’язку.
17. Характеристика підручників художньо-естетичного циклу для початкової школи.
18. Навчально-методичне забезпечення математичної освітньої галузі (початкова школа).
19. Емоційно-ціннісний компонент у структурі підручників для початкової школи.
20. Дидактичні основи організації роботи з ілюстративним матеріалом підручника.
21. Інтегровані підручники для початкової школи.

22. Вимоги до підручників, адресованих молодшим школярам.
23. Технологічність підручника для початкової школи.
24. Реалізація компетентнісного підходу в підручниках для початкової школи.

6. Форми та методи навчання

Форми навчання: лекції (традиційні, проблемні, інтерактивні), практичні заняття, консультації (індивідуальні та групові), самостійна робота здобувачів освіти, індивідуальні навчально-дослідні завдання, дистанційне навчання із застосуванням електронних освітніх платформ, презентацій, науково-дослідна робота студентів.

Методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж; ілюстрування, використання мультимедійних презентацій; виконання практичних робіт, розв'язування ситуаційних завдань; проблемний виклад, евристична бесіда, дослідницький метод; кейс-метод; інформаційно-комунікаційні методи із застосуванням цифрових технологій та онлайн-ресурсів.

Зазначені методи сприяють розвитку у здобувачів критичного мислення, здатності аргументувати власну позицію; формують ключову компетентність «навчання впродовж життя».

7. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «**Підручник для початкової школи: дидактико-методичний аспект**» використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- тестові завдання;
- поточне опитування;
- презентації результатів виконаних індивідуальних навчально-дослідних завдань;
- виступи на наукових заходах;
- аналіз нормативно-правових документів.

8. Форми контролю

У процесі вивчення дисципліни «**Підручник для початкової школи: дидактико-методичний аспект**» використовуються такі форми контролю:

- поточний контроль – здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності магістрантів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи;
- модульний контроль – застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни. Оцінка модульного контролю складається з балів,

накопичених упродовж вивчення змістового модуля, а також результатів модульної контрольної роботи.

9. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Політика оцінювання

Критерії оцінювання на практичних заняттях

За роботу на занятті студент може отримати максимум **5 балів**.

5 балів: студент демонструє ґрунтовні знання матеріалу заняття в повному обсязі, вільно висловлює думку з проблемних питань теми, виявляє креативність у розумінні і творчому використанні набутих знань на практиці.

4 бали: студент демонструє повні, системні знання практичного заняття, вільно висловлює думку з проблемних питань, самостійний у розкритті теоретичних положень, які вміє застосовувати на практиці, однак при викладі матеріалу допускає несуттєві помилки.

3 бали: студент демонструє знання основного матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, допускає суттєві помилки при викладі матеріалу та його застосуванні на практиці, але спроможний усунути їх з допомогою викладача.

2 бали: студент демонструє фрагментарні знання матеріалу практичного заняття, що складає менше 50% необхідного обсягу, не знає основної термінології, з помилками застосовує теоретичні положення у практичній діяльності.

1 бал: студент демонструє фрагментарні знання матеріалу практичного заняття, які є частково правильними; відповідь містить грубі помилки в розкритті теоретичних положень, використанні термінології, відзначається порушенням логіки викладу, студент не вміє застосовувати основні теоретичні положення у практичній діяльності.

0 балів: студент не володіє матеріалом з практичного заняття, відповідь неправильна або відсутня взагалі.

Критерії оцінювання індивідуальних навчально-дослідних завдань

Максимальна оцінка – **20 балів**

1. Обґрунтування актуальності проблеми (4 бали).
2. Повнота у розкритті теми (6 бали).
3. Оригінальність і доказовість суджень (4 бали).
4. Структурованість викладу матеріалу (4 бали).
5. Дотримання вимог щодо технічного оформлення (2 бал).

Розподіл балів, які отримують студенти

Модуль 1		Модуль 2	Сума
Змістовий модуль 1 (теми 1–5)	Змістовий модуль 2 (теми 6–8)	ІНДЗ	
45	35	20	100

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
65-74	D	задовільно	
60-64	E		
35-59	Fx	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин. У випадку виникнення конфліктних ситуацій, керуватися нормами «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»

Політика щодо академічної доброчесності: Обов'язково дотримуватися «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» Списування під час розв'язання тестових завдань та написання

контрольних робіт є забороненим. Доцільність та дозвіл використання мобільних пристроїв визначається викладачем у кожному конкретному випадку під час підготовки практичних завдань у процесі заняття.

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, дуальна форма здобуття освіти, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн форматі за погодженням із керівником курсу.

10. Політика використання ШІ в межах навчальної дисципліни

Обов'язково дотримуватися «Політики використання штучного інтелекту у науково-технічній та інноваційній діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка».

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

1. Мультимедійний проектор – демонстрація презентацій.
2. Комп'ютери з доступом до Інтернету – проведення поточного контролю.
3. Навчально-методичне забезпечення курсу в системі MOODLE.

Методичне забезпечення

- методичні розробки практичних занять;
- тестові завдання з курсу;
- підручник для магістрантів та студентів педагогічних факультетів «Теорія і практика підручникотворення в початковій освіті» (авт. Я. П. Кодлюк);
- посібник для вчителя початкових класів «Робота з підручником на уроках у початковій школі» (авт. Я. П. Кодлюк, О. Я. Янченко);
- навчально-методичний посібник «Підручник для початкової школи: дидактико-методичний аспект» (авт. Я. П. Кодлюк);
- нормативні документи МОН України з проблем підручникотворення.

12. Рекомендована література

Основна

1. Войтов В., Овчарук О. Проблеми шкільного підручника. *Стратегія реформування освіти в Україні: Рекомендації з освітньої політики*. Київ: К.І.С., 2003. С. 175–208.

2. Експертиза шкільних підручників: інструктивно-методичні матеріали для експертизи проєктів підручників для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів / за заг. ред. О. М. Топузова. Київ: Педагогічна думка, 2016. 128 с.
3. Жерар Ф.-М., Роеж'єр К. Як розробляти та оцінювати шкільні підручники / пер. з франц. М. Марченко. Київ: «К. І. С.», 2001. 352 с.
4. Кодлюк Я., Одинцова Г. Звідки книжка до нас прийшла: мовознавча розповідь. *Перша вчителька*. 2012. № 3–4. С. 62–65.
5. Кодлюк Я. П. Загальнонавчальні вміння і навички – основа формування в молодших школярів усвідомленого читання. *Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (29–30 вересня 2022 року, м. Тернопіль, Україна)*. Тернопіль: СМП «Тайп», 2022. С. 165–168. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27255>
6. Кодлюк Я. П. Інновації у змісті підручників для початкової школи. *Початкова школа*. 2017. № 12. С. 42–46.
7. Кодлюк Я. П. Ключові компетентності у змісті підручників для початкової школи. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. праць*. Київ: Педагогічна думка, 2016. Вип. 17. С. 182–191.
8. Кодлюк Я. П. Концептуальні основи побудови підручника для початкової школи. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. праць / ред. кол.; гол. ред. – О. М. Топузов*. Київ: Педагогічна думка, 2014. Вип. 14. С. 284–292.
9. Кодлюк Я. П. Підручник для початкової школи: дидактико-методичний аспект: навчально-методичний посібник. 2-е вид., переробл. і доп. Тернопіль: Вектор, 2016. 116 с.
10. Кодлюк Я. П. Теорія і практика підручникотворення в початковій освіті: підруч. для магістрантів та студ. пед. ф-тів. Київ: інформаційно-аналітична агенція «Наш час», 2006. 368 с.
11. Кодлюк Я. П. Шкільний підручник. *Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; гол. ред. В. Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва; редкол.: О. І. Ляшенко, С. Д. Максименко, Н. Г. Ничкало та ін. 2-ге вид., допов. та переробл.* Київ: Юрінком Інтер, 2021. С. 1113.
12. Кодлюк Я. П., Бойда І. В. Підручник як засіб формування чуттєвого досвіду молодших школярів. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Серія: Педагогіка і психологія)*. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2009. Вип. 28. С. 334–340.
13. Кодлюк Я. П., Одинцова Г. С. Формування у молодших школярів усвідомленого читання засобами навчальних текстів підручника. *Слово. Стратегії. Інновації: колективна монографія / за заг. ред. О. Турко, О. Янкович*. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. С. 6–62. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27259>

14. Кодлюк Я. П., Погонєць І. В. Національний зміст в ілюстративному матеріалі підручників для початкових шкіл України, виданих у 90-х роках ХХ століття. *Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки*. 2024. № 18. С. 39–47. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35224>
15. Кодлюк Я. П., Самогіс М. В. Технологічність підручника для початкової школи. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. праць / ред. кол.; наук. ред. – О. М. Топузов*. Київ: Педагогічна думка, 2012. Вип. 12. С. 432–438.
16. Кодлюк Я. П., Янченко О. Я. Робота з підручником на уроках у початковій школі / за ред. О. Я. Савченко. Київ: Наш час, 2009. 104 с.
17. Кодлюк Я. Теоретичні основи побудови підручника для початкової школи: структурний підхід. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету (Серія: Педагогіка)*. 2008. № 6. С. 73–77.
18. Кодлюк Я. Технологія аналізу підручника для початкової школи. *Початкова школа*. 2015. № 2. С. 8–10.
19. Кодлюк Я. Технологія організації роботи з підручником у початковій школі. *Перша вчителька*. 2012. № 2. С. 68–71.
20. Кодлюк Я., Одинцова Г. Звідки книжка до нас прийшла. *Всесвітня література в сучасній школі*. 2013. № 9. С. 45–49, 60.
21. Кодлюк Я., Одинцова Г. Усвідомлене читання молодших школярів – обов'язкова умова оволодіння умінням вчитися. *Початкова освіта сьогодення: проблеми та перспективи вирішення: матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції (Україна, м. Переяслав, 24 березня 2023 р.)*. Переяслав, 2023. С. 137–141. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30848>
22. Кодлюк Ярослава, Одинцова Галина. Запитання як засіб формування усвідомленого читання молодших школярів: дидактико-методичний аспект. *Український педагогічний журнал*. 2024. № 2. С. 198–207. URL: <https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/article/view/757/874>
23. Кодлюк Ярослава, Погонєць Іванна. Навчальний посібник для молодших школярів: наукові підходи до розроблення та створення. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка*. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2023. № 1. С. 77–84. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29582>
24. Корнієнко С. М., Кодлюк Я. П. Батьківські збори у початковій школі. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2019. 152 с.
25. Лукіна Т. О. Якість українських підручників для середніх загальноосвітніх шкіл: проблеми оцінювання і результати моніторингу. Київ: ВЦ «Академія», 2004. 200 с.
26. Редько В. Г. Засоби формування комунікативної компетентності у змісті шкільних підручників з іноземних мов. Теорія і практика. Київ: Генеза, 2012.

- 224 с.
27. Савченко О. Я. Виховний потенціал початкової освіти. 2-ге вид., доповн., переробл. Київ: Богданова А. М., 2009. 226 с.
 28. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти. Київ: Грамота, 2012. 504 с.
 29. Савченко О. Я., Кодлюк Я. П. Організація роботи учнів з підручником. *Навчання і виховання учнів 2 класу: методичний посібник для вчителів* / упор. О. Я. Савченко. Київ: вид-во «Початкова школа», 2003. С. 109–124.
 30. Середа Л. П., Павленко В. С. На допомогу авторам навчальної літератури / за ред. В. С. Павленка. Київ: Вища школа, 2001. 79 с.
 31. Фурман А. В. Теорія і практика розвивального підручника. Тернопіль: Економічна думка, 2004. 288 с.
 32. Хребтова Н. Р. Мотиваційна спрямованість підручників для початкової школи. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2010. 116 с.
 33. Як написати підручник НУШ: путівник для авторів навчальної літератури/ кол. авт.: Ю. Романенко, К. Молодик, Л. Лисогор, І. Клименко, М. Альохін, М. Кафтан, О. Мірошникова, Н. Бабич, Т. Засєкіна, А. Ворожбит, О. Івасюк, М. Василишин, О. Борисенко, Н. Зелінська, Г. Листвак, Ю. Стемпіцька; за ред. Ю. Романенко ; Український інститут розвитку освіти. Київ, 2026. 102 с.
 34. Янченко О. Особливості формування умінь молодших школярів працювати з підручником. *Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету (Серія: Педагогіка)*. 2003. № 3. С. 3–10.
 35. Янченко О. Формування у молодших школярів умінь працювати з позатекстовими компонентами підручника. *Початкова школа*. 2005. № 7. С. 10–14.

Допоміжна

1. Васильківська Н. А. Елементи лінгвістики тексту в початковому курсі української мови. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2011. 94 с.
2. Гірняк А. Н. Система традиційного підручникотворення та її психолого-дидактичний аналіз / за ред. А. В. Фурмана. Тернопіль: Інститут ЕСО, 2004. 65 с.
3. Жидецький Ю. Видавничо-поліграфічне виконання підручників: сучасний стан і перспективи. *Рідна школа*. 2003. № 7. С. 22–24.
4. Кодлюк Я. П. Аналіз і оцінювання шкільних підручників: дидактичний аспект. *Підручник ХХІ століття*. 2003. № 1–4. С. 72–80.
5. Кодлюк Я. П. Аналіз розвивальної функції підручників для початкової школи. *Початкова школа*. 2006. № 4. С. 43–46.
6. Кодлюк Я. П. В. О. Сухомлинський про шкільний підручник. *Історія педагогіки у структурі професійної підготовки вчителя: зб. наук. праць Кам'янець-Подільського державного педагогічного університету (Серія соціально-педагогічна)*. Кам'янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2002. Вип. 3

- (Т. 2). С. 199–207.
7. Кодлюк Я. П. До проблеми функцій шкільного підручника. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. праць / редкол. Київ: Педагогічна думка, 2000. Вип. 2. С. 28–31.
 8. Кодлюк Я. П. Ілюстративний матеріал як структурний компонент шкільного підручника (дидактичний аспект). *Рідна школа*. 2003. № 12. С. 26–29.
 9. Кодлюк Я. П. Навчальний текст у структурі підручника для початкової школи. *Школа першого ступеня: теорія і практика*: зб. наук. праць Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету. Переяслав-Хмельницький, 2003. Вип. 7. С. 36–45.
 10. Кодлюк Я. П. Підручник для початкової школи: психолого-педагогічні основи побудови. *Початкова школа*. 2003. № 10. С. 39–43.
 11. Кодлюк Я. П. Розвивальна функція підручника для початкової школи. *Початкова школа*. 2002. № 4. С. 67–71.
 16. Кодлюк Я. П. Технологія аналізу підручничого забезпечення початкової школи. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. праць. Луцьк: РРВ «Вежа» Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2007. Вип. 7. С. 68–73.
 12. Кодлюк Я. П. Технологія формування в молодших школярів уміння вчитися в педагогічній спадщині В. О. Сухомлинського. *Педагогічний дискурс*: зб. наук. праць / гол. ред. І. М. Шоробура. Хмельницький: ПП Балюк І. Б., 2011. Вип. 10. С. 241–244.
 13. Кодлюк Я. П. Функціональне забезпечення підручника для початкової школи. *Проблеми сучасної педагогічної освіти (Серія: Педагогіка і психологія)*. Київ: Педагогічна преса, 2001. Вип. 3 (Ч. 1). С. 160–164.
 14. Кодлюк Я. П. Шкільний підручник в умовах запровадження державних стандартів освіти. *Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету (Серія: Педагогіка)*. 2002. № 6. С. 19–25.
 15. Кодлюк Я. П. Шкільний підручник в умовах розвивального навчання. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. праць / редкол. Київ: Педагогічна думка, 2003. Вип. 3. С. 5–9.
 16. Кодлюк Я. П. Шкільний підручник як організатор засвоєння навчального матеріалу. *Проблеми сучасного підручника*: зб. наук. праць / редкол. – Київ: Педагогічна думка, 2003. Вип. 4. С. 10–17.
 17. Кодлюк Я. П. Шляхи реалізації компетентнісного підходу у підручниках для початкової школи. *Інформаційно-освітній простір: технологічні компоненти формування і розвитку*: мат-ли міжнародної науково-практичної конференції (Україна, м. Київ, 29–30 жовтня 2013 р.). Київ, 2013. С. 22–23.
 18. Кодлюк Я. П., Погонєць І. В. Тенденції ілюстрування підручників для початкових шкіл України другої половини ХХ століття (1950–1980 рр.). *Імідж сучасного педагога*. 2020. № 5 (194). С. 72–79.
 19. Низовий М. А. Вступ до книгознавства. Київ: Кондор, 2009. 144 с.

20. Пироженко Л. В. Реформування змісту загальної середньої освіти в Україні (середина 60-х – початок 80-х рр.. XX століття). Київ: Педагогічна думка, 2013. 304 с.
21. Смагін І. І. Підручник із суспільствознавства в українській школі 1920–1990 рр.: проблеми створення і функціонування. Житомир: Полісся, 2010. 411 с.
22. Фрис В. Я. Історія кириличної рукописної книги в Україні. Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2003. 188 с.
23. Фурман А. В., Гірняк А. Н. Психодидактична експертиза модульно-розвивального підручника. Тернопіль: Економічна думка, 2009. 312 с.

13. Інформаційні ресурси в Інтернеті

- Державний стандарт початкової освіти (2018). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
- Закон України «Про вищу освіту» (2014). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/%201556-18/print1391950419561429#Text>.
- Закон України «Про освіту» (2017). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1060-12.#Text>.
- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>.
- Методичні рекомендації щодо розроблення навчальних посібників для 1–2 класів закладів загальної середньої освіти, які заплановано видавати за кошти державного бюджету у 2023, 2024 роках / Кодлюк Я., Погонєць І., Шатирко Л., Дзюбка Л., Зелінська Н., Зацерковна Р., Сельменська З. *Лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»* від 21.06.2022 № 22.1/10-790. К, 2022. С. 1–8. URL.: https://drive.google.com/file/d/1uBXF_hlp5O0oz13IEKN4ClprtRDSrUEw/view
- Науково-дослідна лабораторія шкільного підручника. URL: https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/laborator-ya-p-druchnika.php?clear_cache=Y
- Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи (2016). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
- Пастушенко Роман. Якість підручників та навчальних посібників для «Нової української школи»: до слухань у Комітеті Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій 26 травня 2021 року. URL: <http://education-ua.org/ua/articles/1403-yakist-pidruchnikiv-ta-navchalnikh-posibnikiv-dlya-novoji-ukrajinskoji-shkoli-do-slukhan-u-komiteti-verkhovnoji-radi-ukrajini-z-pitan-osviti-nauki-ta-innovatsij-26-travnja-2021-roku>
- Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024). URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf
- Ціннісні орієнтири сучасної української школи (2019). URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Serpneva%20conferentcia/2019/Presentasia-Roman-Stesichin.pdf>.

14. Комунікація та етика взаємодії

Комунікація між викладачем і здобувачами освіти здійснюється під час занять, консультацій, через корпоративну електронну пошту та систему дистанційного навчання. Консультації проводяться згідно з графіком або за попередньою домовленістю.

У разі відсутності на занятті з поважних причин здобувач освіти повинен повідомити викладача та відпрацювати пропущений матеріал у встановленому порядку.

Учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися принципів взаємної поваги, академічної доброчесності, толерантності та професійної етики. Під час спілкування очікуються коректність, відповідальність, конструктивний діалог і повага до думок інших учасників освітнього процесу.